

ASPECTOS DE INTERESE NA AVALIACIÓN FINAL CURSO 2022/2023



GRUPO
EDUCATIVO
CASTRO
SAN MIGUEL

DECRETO 155 e 156/ 2022 do 15 setembro pola que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria e secundaria obrigatoria na comunidade autónoma de Galicia

DATA: 1 DE ABRIL DE 2023



1. Criterios xerais para a avaliación do alumnado

1.1. Criterios para o tratamento de materias pendentes

Ed. Primaria:

- O alumnado que acade a promoción de curso con algunha área con cualificación negativa recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase o curso anterior.

Ed. Secundaria:

- Os alumnos/as que teñan materias pendentes seguirán un Plan de Reforzo
- Para superar a materia pendente, a alumna ou o alumno deberá obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente.

1.2. Criterios de promoción do alumnado de curso/etapa

Ed. Primaria:

Ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A promoción no resto de cursos da etapa será automática.

Nos cursos de segundo, cuarto e sexto da etapa:

- Promocionarán automaticamente os alumnos con avaliación positiva en todas as materias.
- Promocionarán aqueles que, aínda tendo avaliación negativa nalgunhas materias, o equipo docente considere que:
 - A natureza das materias non superadas permítalle seguir con éxito o curso seguinte.
 - Ten expectativas favorables de recuperación.
 - Dita promoción beneficiará a súa evolución académica.

Ed. Secundaria:

O alumno promocionará ó curso seguinte se:

- Supera todas as materias do curso.
- Ten 1 ou 2 materias suspensas (tamén computan as de cursos anteriores).
- Ten máis de 2 materias suspensas e o equipo docente considera que se cumpren TODAS as condicións seguintes:
 - Media aritmética igual ou superior a 5.
 - A natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito o curso seguinte.
 - Ten expectativas favorables de recuperación
 - A promoción beneficia a súa evolución académica.

Os tres últimos puntos serán votados polos membros do equipo docente do alumno e será considerada aprobada a promoción sempre e cando se alcance a maioría simple (a metade mais un).

A repetición de curso é unha medida excepcional: 1 soa vez no mesmo curso e 2 no ensino obrigatorio. De xeito excepcional, poderase permanecer un ano mais no 4º curso da ESO.



1.3. Criterios de Titulación	<ul style="list-style-type: none">• Superar todas as materias.• Ter materias suspensas si se compren <u>TODAS as condicións seguintes</u>:<ul style="list-style-type: none">- Media aritmética igual ou superior a 5.- Adquisición das competencias establecidas. [Art. 8; DECRETO 156/2022, 26 de set 2022]- Obxectivos da etapa alcanzados. [Art. 7; DECRETO 156/2022, 26 de set 2022] <p>Os dous últimos puntos serán votados polos membros do equipo docente do alumno e será considerada aprobada a titulación sempre e cando se alcance a maioría simple (a metade mais un).</p> <ul style="list-style-type: none">• O alumnado que non obteña o título e supere os límites de idade poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas extraordinarias das materias que non superase.
-------------------------------------	--

2. Criterios do outorgamento de mencións honoríficas (primaria) e matriculas de honra (ESO)	
2.1. Criterios xerais	<p>Criterios <u>Mención Honorífica</u>: PRIMARIA (ORDE 9 Xuño 2016, pola que se regula a avaliación e promoción do alumnado en Ed. Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ter superadas todas as áreas da etapa.• Ter sobresaliente en unha o varias áreas• Ter rendimento académico excelente <p>Criterios <u>Matrícula Honor</u>: ESO</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnado que, logo da avaliación final do 4º curso, obtivese unha nota media do cuarto curso igual ou superior a nove puntos.• Poderá concederse, como máximo, a un número de alumnas ou alumnos próximo ao 5 % do total do alumnado matriculado no 4º curso (caso grupo inferior a 20 → unha matrícula)• Criterios do Centro:<ul style="list-style-type: none">- 1º criterio: nota media de 4º curso igual ou superior a nove puntos.- 2º criterio: considerar aa décimas e/ou centésimas en caso de haber empate.- 3º criterio: proceder do mesmo xeito (criterios 1º e 2º) tendo en conta os cursos de 3º a 1º ESO.



Artigo 7. Obxectivos da etapa EDUCACIÓN PRIMARIA

A educación primaria contribuirá a desenvolver nas nenas e nos nenos as capacidades que lles permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- e) Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua galega e a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir, polo menos, nunha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaces de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura.
- i) Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización para a aprendizaxe, utilizando un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- n) Desenvolver hábitos cotiáns de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.
- ñ) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e os homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

Artigo 8. Competencias clave e perfil de saída do alumnado ao termo do ensino básico

1. As competencias clave da etapa, para os efectos deste decreto, son as seguintes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD).
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).



Artigo 7. Obxectivos da etapa EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

A Educación Secundaria Obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

- a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.
- b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitarse os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.
- d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.
- e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.
- f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.
- g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.
- h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.
- i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.
- j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.
- k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.
- l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.
- m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.
- n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Artigo 8. Competencias clave e perfil de saída do alumnado ao termo do ensino básico

As competencias clave da etapa, para os efectos deste decreto, son as seguintes:

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b) Competencia plurilingüe (CP).DOG Núm. 183 Luns, 26 de setembro de 2022 Páx. 50021
- c) Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría (STEM).
- d) Competencia dixital (CD).
- e) Competencia persoal, social e de aprender a aprender (CPSAA).
- f) Competencia cidadá (CC).
- g) Competencia emprendedora (CE).
- h) Competencia en conciencia e expresión culturais (CCEC).