

CURSO 2022-2023

PLAN DIXITAL

CPR SAN MIGUEL

Xuño 2022

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Datos básicos do centro.
- 1.2. Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro.
- 1.3. Visión e valores do centro.
- 1.4. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro.
 - 1.4.1. Contextualización do Plan Dixital no centro.
 - 1.4.2. Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo do Centro e a Programación Xeral Anual.
 - 1.4.3. Relación con outros Plans e proxectos do centro.
- 1.5. Breve xustificación do Plan Dixital.
- 1.6. Proceso de elaboración.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.
- 2.3. Análise DAFO.

3. PLAN DE ACCIÓN

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións.
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas.

4. AVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción.
- 4.2. Propostas de mellora.

5. DIFUSIÓN DO PLAN DIXITAL

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Datos básicos do centro

| | | |
|---|---|---|
| Nome do centro | CPR San Miguel. | |
| Enderezo | Rúa Tomás A. Alonso, nº13. 36208- Vigo, Pontevedra. | |
| Correo electrónico | sanmiguel@gecastrosanmiguel.com | |
| Páxina web | https://gecastrosanmiguel.com/san-miguel-1/ | |
| Etapas educativas | Ciclos Formativos de Grao Medio | CFGM Xestión Administrativa |
| | | CFGM Instalacións de telecomunicacións |
| | | CFGM Coidados Auxiliares de Enfermería |
| | Ciclos Formativos de Grao Básico | CFGB Servizos Administrativos |
| | | CFGB Servizos Comerciais |
| | | CFGB Electricidade electrónica |
| Órganos de goberno e de xestión do centro | Unipersoais | Directora: D ^a M ^a Carmen Gregores Bouzó Xefa de Estudos: D ^a Marta Alonso Pérez Secretario: D. Roberto Santos Fernández |
| | Coexiados | Integrado polo persoal docente. O claustro está formado por 24 docentes. Son 14 os profesores que que imparten docencia nos Ciclos Formativos de Grao Medio e 18 en Formación Profesional Básica. |
| | Consello escolar | <i>Presidente:</i> D ^a M ^a del Carmen Gregores Bouzó. <i>Representantes da empresa:</i> D ^a Rosa Gómez Vaqueiro, D ^a Alejandra Táboas e D ^a Ana María Bouzó Fernández. <i>Representantes do profesorado:</i> D ^a Marta Alonso Pérez, D. José Ángel Vicente, D ^a Eva Simón Pastoriza e D ^a M ^a José Rodríguez Pena. <i>Representantes dos pais/nais:</i> D ^a Olalla Hidalgo Álvarez e D. Serafín Veiga Fernández. <i>Representantes alumnos:</i> D. Hugo Matos Rodríguez e D ^a Arantxa López Hernández. <i>Representantes de administración e servizos:</i> D. Carlos Antonio López Cardona. |
| Alumnado | Este curso 2021-2022 estiveron matriculados no centro un total de 312 alumn@s. | |

1.2. Características socioeconómicas e culturais do contexto do centro

O CPR San Miguel conta cun alumnado fundamentalmente urbano. A situación socioeconómica das familias é moi variada xa que no centro conflúen familias con problemas económicos importantes ou en risco de exclusión social con outras de nivel socioeconómico medio ou medio-alto.

En xeral, impera o alumnado que pertence a área metropolitana de Vigo. A meirande parte do alumnado provén dos centros públicos e concertados de Vigo, Cangas, Nigrán, Gondomar, Baiona e Mós.

1.3. Visión e valores do centro

O CPR San Miguel, como centro de Formación Profesional, ten como obxectivo fundamental formar persoas cualificadas profesionalmente, pero sen esquecer a formación social para educar cidadáns con valores. Os profesionais que traballan no centro queren transmitir o esforzo por unha mellora continua no traballo diario, que favoreza a convivencia de toda a comunidade educativa e a relación co mundo empresarial. Por isto, o centro busca a renovación pedagóxica constante, a innovación docente e a innovación vinculada ao mundo empresarial así como a participación en diferentes proxectos da Consellería de Educación.

1.4. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

1.4.1. Contextualización do Plan Dixital no centro.

Atopámonos ante unha sociedade e un mercado laboral cada vez máis dixitalizado e, por esa razón, os centros educativos teñen a obriga formar cidadáns que posúan as competencias necesarias para desenvolverse axeitadamente nun entorno dixitalizado. Neste sentido, a Estratexia Europa 2020 recoñece a necesidade dunha transformación dos sistemas de educación e formación que garanta a adquisición das competencias dixitais.

Para poder dar resposta ás necesidades que se plantexan, cómpre abordar a tecnoloxía desde unha perspectiva máis global, entendendo o centro como unha unidade de transformación e deseñando plans de mellora que poidan ser desenvolvidos dentro do contexto do centro e desde unha perspectiva holística.

Neste sentido, o Plan dixital do Centro que se presenta neste documento é concibido como un recurso clave para a planificación da estratexia dixital da nosa organización educativa que pretende:

- Avaliar a situación do noso centro educativo en relación ao uso das TIC nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes.

- Diseñar un plan de actuación que inclúa os obxectivos a conseguir, as actuacións específicas para implementar este plan así como a súa avaliación e difusión.
- Transformar o centro educativo nunha organización dixitalmente competente.
- Valorar as implicacións das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

1.4.2. Incardinación e contribución do PD ao Proxecto Educativo de centro e á Programación Xeral Anual.

O Plan Dixital de Centro forma parte dun contexto institucional máis amplo que ven recollido noutros documentos institucionais, como o Proxecto Educativo de Centro ou a Programación Xeral Anual, de tal xeito que os devanditos documentos sexan complementarios e estean en total consonancia. Tendo en conta isto:

- O Proxecto Educativo do Centro recollerá a estratexia dixital do centro, de acordo co establecido no artigo 111 bis.5., co obxectivo de estruturar as estratexias organizativas e académicas emprendidas de maneira colectiva no propio centro para a súa transformación nunha organización educativa dixitalmente competente.
- O Plan Dixital integrárase na Programación Xeral Anual do curso 2022-2023, onde se recollerán os obxectivos e as actuacións específicas orientadas á mellora do desenvolvemento da competencia dixital e ao uso das tecnoloxías dixitais que marcarán o plan de traballo en materia dixital do centro escolar para o vindeiro curso escolar 2022-2023.

1.4.3. Relación con outros Plans e proxectos do centro

O Plan Dixital pode relacionarse cos seguintes plans:

- Plan de Convivencia e Plan de Igualdade: O artigo 111.bis, "Tecnoloxías da Información e da Comunicación", no seu apartado 5 sinala o seguinte: "As Administracións educativas deberán establecer as condicións que fagan posible a eliminación no ámbito escolar das situacións de risco derivadas da inadecuada utilización das TIC, con especial atención á desaparición de estereotipos de xénero que dificultan á adquisición de competencias dixitais en condicións de igualdade". Desde o Plan de Igualdade contémpanse o uso xeneralizado das TIC de xeito respectuoso cos demais coa finalidade de favorecer a convivencia evitando actitudes discriminatorias e de desigualdade.
- Plan de Fomento da Lingua Galega: nas actividades deseñadas no Plan de Fomento da Lingua Galega se promove o desenvolvemento das capacidades comunicativas do alumnado en galego incorporando o uso das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC). O alumnado desenvolve as súas capacidades para expresarse oralmente e por escrito ao tempo que mellora as súas competencias no uso das TIC.

1.5. Breve xustificación do Plan Dixital

O presente documento baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022.
- Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022.

Por outra banda, a competencia dixital no ámbito educativo de Galicia vértase a través dos tres marcos europeos elaborados polo Centro Común de Investigación (*Joint Research Centre, JRC*) da Comisión Europea:

- O **marco europeo da competencia dixital docente** (*DigCompEdu* nas súas siglas en inglés) é a referencia para o desenvolvemento da competencia dixital do profesorado.
- O **marco europeo para as organizacións educativas dixitalmente competentes** é a referencia para os centros educativos e para a elaboración do **plan dixital** de centro.
- O **marco europeo da competencia dixital para os cidadáns** é a referencia para a **competencia dixital do alumnado**.

1.6. Proceso de elaboración

O proceso de elaboración do presente Plan Dixital comezou coa realización por parte do alumnado, profesorado e equipo directivo do centro do cuestionario SELFIE (reflexión persoal sobre unha aprendizaxe efectiva mediante o fomento da innovación a través de tecnoloxías educativas) proposto pola Comisión Europea, que é unha ferramenta deseñada para axudar ós centros educativos a integrar as tecnoloxías dixitais na docencia, a aprendizaxe e a avaliación do alumnado. Pode amosar qué é o que funciona, en que aspectos se necesita mellorar e cales deberían ser as prioridades. SELFIE reúne, de forma anónima, as opinións do alumnado, profesorado e equipo directivo sobre o modo en que se utiliza a tecnoloxía no centro. Sobre a base desta información, a ferramenta xera un informe dos puntos fortes e débiles do centro en relación co uso que realiza das tecnoloxías dixitais para a docencia e a aprendizaxe.

Posteriormente, o profesorado do centro realizou o cuestionario CDD de Competencia Dixital Docente, que é unha ferramenta de autoavaliación que permite avaliar a competencia dixital do profesorado, ou o que é o mesmo a súa competencia para integrar as TIC na docencia.

A partir dos resultados do cuestionario SELFIE elaborouse un informe DAFO relativo á integración das tecnoloxías dixitais no centro.

A análise dos resultados do informe DAFO permite plantexarse unha serie de obxectivos a acadar de cara a mellorar a integración das tecnoloxías dixitais no centro, obxectivos que se considerarán acadados en función do cumprimento dunha serie de indicadores trala realización dunha serie de accións orientadas á consecución dos citados obxectivos. Estes obxectivos preséntanse nunha serie de táboas no Plan de Acción.

O Plan Dixital de Centro foi elaborado polo Equipo de Dinamización do Plan Dixital, formado por Manuel Pérez Rodríguez, coordinador de TIC do centro, e Carlota Chao Lorenzo.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais.

INFRAESTRUTURA DIXITAL

O centro dispón dunha rede de área local cableada con cable Ethernet Cat 6 e con switches Gigabit, conectada a un servizo de fibra de 600Mbps. A topoloxía da rede é a seguinte:

- Un switch principal na planta baixa, que da servizo a tódalas rosetas desa planta e está conectado cos switches do resto das plantas.
- Un switch na primeira planta, que da servizo a tódalas rosetas desa planta.
- Dous switches na segunda planta, que dan servizo a tódalas rosetas desa planta.
- Un switch na terceira planta, que da servizo a tódalas rosetas desa planta.

En cada aula dispónse dun proxector e hai unha roseta para a conexión do ordenador do profesor, e nas aulas nas que hai ordenadores para os alumnos, cada ordenador dispón de alomenos unha roseta de conexión.

Asimesmo dispónse de tres puntos de acceso por WIFI na planta baixa, dous na primeira planta, dous na segunda e dous na terceira, dando acceso á rede do centro con cobertura inalámbrica a todas as aulas do centro.

EQUIPAMENTO

Cóntase cun ordenador para tarefas de secretaría e tres máis a disposición do profesorado na sala de profesores. Na mesma dispónse tamén dunha fotocopiadora con función de escáner conectada á rede do centro.

Cada aula dispón de un ordenador portátil ou de sobremesa á disposición do profesorado (características xerais: Procesador Core2Duo/i3/i5, 4 GB Ram).

Asimesmo, dispónse de tres aulas de ordenadores coas seguintes características:

- Aula con 30 ordenadores de sobremesa (características xerais: procesador dobre núcleo, 2GB Ram) á disposición dos alumnos de 1º do Ciclo de Grao Medio de Xestión Administrativa no seu horario, e do resto das clases o resto do tempo.
- Aula con 20 ordenadores portátiles (características xerais: procesador dobre núcleo, 1-2GB Ram), á disposición dos alumnos de 1º dos Ciclos Formativos de Grao Básico de Servizos Administrativos e de Servizos Comerciais.

- Aula con 20 ordenadores de sobremesa (características xerais: procesador dobre núcleo, 1-2GB Ram) á disposición dos alumnos de 1º e 2º do Ciclo Formativo de Grao Básico de Electricidade e electrónica.

Asimesmo, dispónse de 8 ordenadores portátiles á disposición dos alumnos de 2º do Ciclo Formativo de Grao Medio de Instalacións de Telecomunicacións e dos alumnos que os poidan necesitar en momentos puntuais.

SERVIZOS DIXITAIS

O centro traballa coas plataformas da Xunta XADE para a xestión de datos e cualificacións do alumnado e Abalar para a comunicación coas familias, e faise uso das ferramentas educativas de Google (Classroom, Drive, Gmail) como plataforma de ensinanza online.

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO.

En canto ó cuestionario SELFIE, os índices de finalización do mesmo foron:

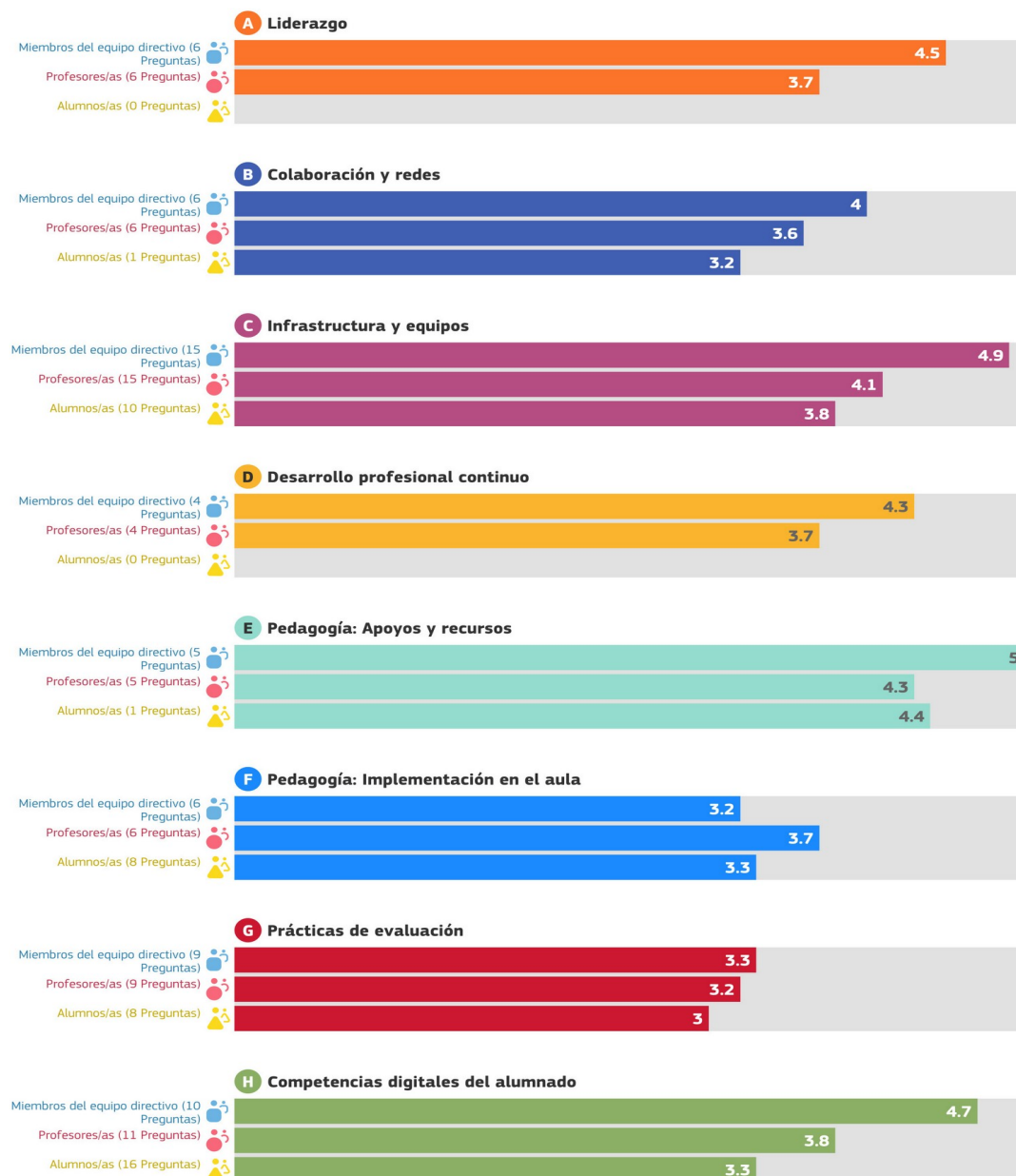


En canto ó resume de resultados por área



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

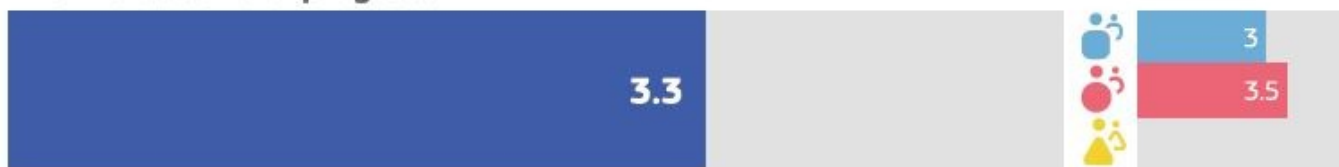


N

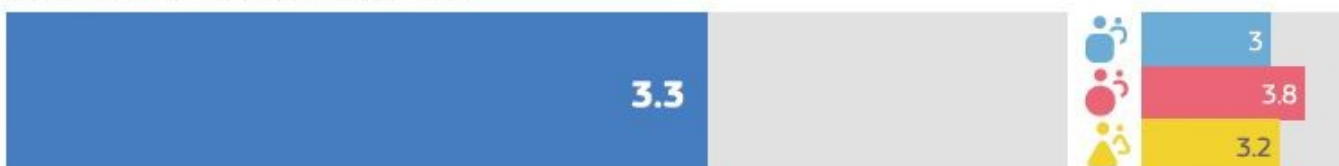
Obsérvase que os mellores resultados globales acádanse nas áreas de infraestrutura e equipos e apoio e recursos para a pedagogía, e os peores na implementación na aula para a pedagogía e nas prácticas de avaliación.

Catro das áreas nas que se obtiveron peores resultados, que quedaron reflexadas posteriormente no informe DAFO e sobre as que se decidiron orientar as acción do Plan de Acción son as seguintes:

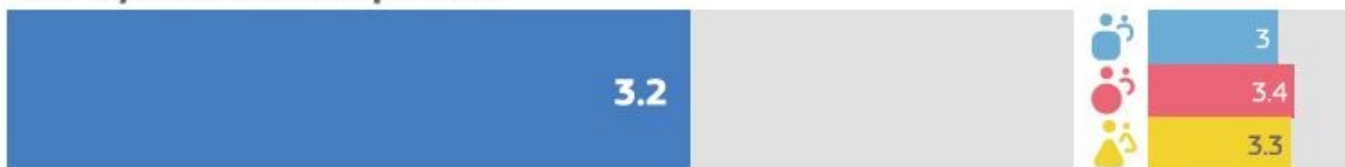
B1. Evaluación del progreso



F3. Fomento de la creatividad



F6. Proyectos interdisciplinarios



H4. Verificar la calidad de la información



Podemos observar os resultados globais da aplicación da folla de cálculo para a realización da análise DAFO na seguinte imaxe:

| DAFO | | | | | | |
|---|------------------|-------------|----------|---------------------|-------------|----------|
| ACTIONS A TOMAR NO DAFO | | | | | | |
| PREGUNTA | PUNTUACION | | | INTERPRETACION DAFO | | |
| | EQUIPO DIRECTIVO | PROFESORADO | ALUMNADO | EQUIPO DIRECTIVO | PROFESORADO | ALUMNADO |
| LIDERADO | | | | | | |
| A | 1 | 5,0 | 3,3 | 0,0 | F ou O | A ou D |
| A | 2 | 5,0 | 3,8 | 0,0 | F ou O | F ou O |
| A | 3 | 5,0 | 4,4 | 0,0 | F ou O | F ou O |
| A | 4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| A | 5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| A | 6 | 3,0 | 3,4 | 0,0 | A ou D | A ou D |
| COLABORACION E REDES | | | | | | |
| B | 1 | 3,0 | 3,5 | 0 | A ou D | F ou O |
| B | 2 | 4,0 | 3,8 | 3,2 | F ou O | F ou O |
| B | 3 | 5,0 | 3,5 | 0 | F ou O | F ou O |
| B | 4 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| B | 5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| B | 6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| INFRAESTRUCTURAS E EQUIPOS | | | | | | |
| C | 1 | 5,0 | 3,9 | 0 | F ou O | F ou O |
| C | 2 | 5,0 | 4,1 | 0 | F ou O | F ou O |
| C | 3 | 5,0 | 4,8 | 4,2 | F ou O | F ou O |
| C | 4 | 0,0 | 0 | 0 | | F ou O |
| C | 5 | 5,0 | 4,4 | 4 | F ou O | F ou O |
| C | 6 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 7 | 5,0 | 3,9 | 0 | F ou O | F ou O |
| C | 8 | 5,0 | 4,1 | 3,5 | F ou O | F ou O |
| C | 9 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 10 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 11 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 12 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 13 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 14 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 15 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 16 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| C | 17 | 4,0 | 3,2 | 3,3 | F ou O | A ou D |
| C | 18 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO | | | | | | |
| D | 1 | 3,0 | 3,6 | 0 | A ou D | F ou O |
| D | 2 | 5,0 | 3,6 | 0 | F ou O | F ou O |
| D | 3 | 4,0 | 3,8 | 0 | F ou O | F ou O |
| D | 4 | 5,0 | 3,6 | 0,0 | F ou O | F ou O |
| PEDAGOGIA: APOIOS E RECURSOS | | | | | | |
| E | 1 | 5,0 | 4,4 | 0 | F ou O | F ou O |
| E | 2 | 5,0 | 4,1 | 0 | F ou O | F ou O |
| E | 3 | 5,0 | 4,1 | 4,4 | F ou O | F ou O |
| E | 4 | 5,0 | 4,4 | 0 | F ou O | F ou O |
| E | 5 | 0,0 | 0 | 0 | | F ou O |
| PEDAGOGIA: IMPLEMENTACION NA AULA | | | | | | |
| F | 1 | 3,0 | 3,6 | 3,5 | A ou D | F ou O |
| F | 2 | 0,0 | 0 | 0 | | F ou O |
| F | 3 | 3,0 | 3,8 | 3,2 | A ou D | F ou O |
| F | 4 | 4,0 | 4 | 3,5 | F ou O | F ou O |
| F | 5 | 3,0 | 3,5 | 2,9 | A ou D | F ou O |
| F | 6 | 3,0 | 3,4 | 3,3 | A ou D | A ou D |
| F | 7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | A ou D |
| F | 8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| PRACTICAS DE AVALIACION | | | | | | |
| G | 1 | 3,0 | 3,5 | 3,6 | A ou D | F ou O |
| G | 2 | 0,0 | 0 | 0 | | F ou O |
| G | 3 | 4,0 | 3,3 | 3 | F ou O | A ou D |
| G | 4 | 0,0 | 0 | 0 | | A ou D |
| G | 5 | 3,0 | 3,1 | 3 | A ou D | A ou D |
| G | 6 | 3,0 | 2,8 | 2,6 | A ou D | A ou D |
| G | 7 | 0,0 | 0 | 0 | | A ou D |
| G | 8 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| G | 9 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| G | 10 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| G | 11 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| COMPETENCIAS DITAIS DO ALUMNADO | | | | | | |
| H | 1 | 5,0 | 3,7 | 3,3 | F ou O | F ou O |
| H | 2 | 0,0 | 0 | 0 | | A ou D |
| H | 3 | 5,0 | 4 | 3,6 | F ou O | F ou O |
| H | 4 | 4,0 | 3,6 | 3,4 | F ou O | F ou O |
| H | 5 | 0,0 | 0 | 0 | | A ou D |
| H | 6 | 4,0 | 3,4 | 2,9 | F ou O | A ou D |
| H | 7 | 5,0 | 3,8 | 3,5 | F ou O | F ou O |
| H | 8 | 5,0 | 4,2 | 3,4 | F ou O | F ou O |
| H | 9 | 0,0 | 0 | 0 | | A ou D |
| H | 10 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| H | 11 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| H | 12 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| H | 13 | 0,0 | 0 | 0 | | |
| H | 14 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| H | 15 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| H | 16 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |
| H | 17 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | | |

En canto á realización do cuestionario CDD de Competencia Dixital Docente, acadáronse os seguintes resultados globais:

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

| | Puntuación media do test (sobre 192) | Nivel de competencia | Puntuación media do test en Galicia (sobre 192) | Nivel de competencia en Galicia |
|--------|--------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------|
| CENTRO | 83,1 | Integrador/a (B1) | 76,4 | Integrador/a (B1) |

A puntuación media no TestCDD do seu centro foi de 83,1 sobre 192, polo tanto obtivo un nivel Integrador/a (B1).

Obsérvase que se acada en media unha puntuación no test de 83,1 puntos, lixeiramente por riba da media galega, obtendo un nivel de grao Integrador (B1).

2.3. Análise DAFO.

| INTERNOS | | FORTALEZAS | DEBILIDADES |
|------------|-----------------------------|--|---|
| CATEGORÍAS | INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura 2. Dispositivos digitales para la enseñanza 3. Acceso a internet 4. Asistencia técnica 5. Dispositivos digitales para el aprendizaje | |
| | PERSOAL DOCENTE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevas modalidades de enseñanza 2. Debate sobre el uso de la tecnología 3. Colaboraciones 4. Creación de recursos digitales 5. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje 6. Inclusión del alumnado 7. Evaluación de las capacidades | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del progreso 2. Fomento de la creatividad 3. Colaboración del alumnado 4. Proyectos interdisciplinarios 5. Retroalimentación adecuada 6. Autorreflexión sobre el aprendizaje |
| | PERSOAL NON DOCENTE | | |
| | ALUMNADO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos digitales para el aprendizaje 2. Comportamiento seguro 3. Comportamiento responsable 4. Creación de contenidos digitales. 5. Aprender a comunicarse. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Base de datos de proveedores de formación 2. Verificar la calidad de la información. 3. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás |
| | FAMILIAS | | |
| | OFERTA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevas modalidades de enseñanza | |
| | ORGANIZACIÓN DO CENTRO | <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategia digital 2. Desarrollo de la estrategia con los profesores 3. Nuevas modalidades de enseñanza 4. Asistencia técnica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de las empresas en la estrategia 2. Evaluación del progreso |

| EXTERNOS | | OPORTUNIDADES | AMEAZAS |
|------------|--------------------------|--|---|
| CATEGORÍAS | ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Infraestructura 2. Dispositivos digitales para la enseñanza 3. Acceso a internet 4. Asistencia técnica | |
| | LEXISLACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Protección de datos | |
| | CONTORNA | | |
| | ANPA | | |
| | OUTRAS ENTIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboraciones 2. Infraestructura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de las empresas en la estrategia 2. Base de datos de proveedores de formación |

3. PLAN DE ACCIÓN

A partir da análise DAFO do centro, propóñense unha serie de obxectivos, indicadores e accións.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións.

| "Área/s de mellora": Área B – B1: Colaboración e redes – Avaliación do progreso. | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-----------------------|-------------|--|
| ● OBXECTIVO 01: | Avaliamos os nosos progresos en materia de ensinanza e aprendizaxe con tecnoloxías dixitais (TD) | | | | Acadado | |
| RESPONSABLE: | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | | | | Non acadado | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO | Realización de reunións para definir a forma de medir aos progresos en materia de ensinanza con TD. Elaboración dun cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. Realización dun cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. Realización de reunións para avaliar os resultados acerca dos progresos en materia de ensinanza con TD. | | | | | |
| Valor de partida | Ningunha reunión para definir a forma de medir aos progresos en materia de ensinanza con TD. Ningún cuestionario online elaborado para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. Ningún cuestionario online realizado para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. Ningunha reunión para avaliar os resultados acerca dos progresos en materia de ensinanza con TD. | | | | | |
| Valor previsto e data | Realización de unha reunión para definir a forma de medir aos progresos en materia de ensinanza con TD. | | Primeiro trimestre do curso 22-23 | | | |
| | Elaboración de un cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. | | Primeiro trimestre do curso 22-23 | | | |
| | Realización de un cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. | | Segundo trimestre do curso 22-23 | | | |
| | Realización de unha reunión para avaliar os resultados acerca dos progresos en materia de ensinanza con TD. | | Terceiro trimestre do curso 22-23 | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMIENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO1.1: Realización de unha reunión para definir a forma de medir os progresos en materia de ensinanza con TD. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23 | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|-----------|--|
| AO1.2: Elaboración de un cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23 | | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.3: Realización de un cuestionario online para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do segundo trimestre do curso 22-23 | Ordendores persoais ou do centro. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO1.4: Realización de unha reunión para avaliar os progresos en materia de ensinanza con TD. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23 | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

"Área/s de mellora": Área F – F3: Pedagogía – Implementación na aula – Fomento da creatividade

| ● OBXECTIVO 02: | O profesorado utiliza actividades de aprendizaxe dixitais que fomentan a creatividade do alumnado | | Acadado | | | |
|--|---|---|--|--|-----------|--|
| RESPONSABLE: | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | | Non acadado | | | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2) | Realización de reunións para definir a acción. Realización de actividades de aprendizaxe dixitais que fomentan a creatividade do alumnado. Realización de reunións para avaliar a acción. | | | | | |
| Valor de partida | Non aplica (sen datos previos) | | | | | |
| Valor previsto e data | Realización dunha reunión para definir a acción. Realización de alomenos unha actividade por asignatura e curso de aprendizaxe dixital que fomente a creatividade do alumnado. Realización dunha reunión para avaliar a acción. | | Final do primeiro trimestre do curso 22-23 Final do terceiro trimestre do curso 22-23 | Final do terceiro trimestre do curso 22-23 | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO2.1: Realización de unha reunión para definir a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 21-22. | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO2.2: Realización de unha actividade de aprendizaxe dixital que fomente a creatividade por asignatura e curso. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO2.3: Realización de unha reunión para avaliar a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

"Área/s de mellora": Área F – F6: Pedagogía – Implementación na aula – Proxectos interdisciplinares

| ● OBXECTIVO 03: | Alomenos un curso (2º) de dous Grados Básicos ou Medios participan nun proxecto interdisciplinar. | | Acadado | | | |
|--|---|---|--|----------------------|-----------|--|
| RESPONSABLE: | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | | Non acadado | | | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO | Realización de reunións para definir a acción. Definición de alomenos dous proxectos interdisciplinares. Realización de alomenos dous proxectos interdisciplinares. Realización de reunións para avaliar a acción. | | | | | |
| Valor de partida | Non aplica (sen datos previos) | | | | | |
| Valor previsto e data | Realización dunha reunión para definir a acción. Deseño de alomenos dous proxectos interdisciplinares. Realización de alomenos dous proxectos interdisciplinares. Realización dunha reunión para avaliar a acción. | | Final do primeiro trimestre do curso 22-23 Final do primeiro trimestre do curso 22-23 Final do terceiro trimestre do curso 22-23 Final do terceiro trimestre do curso 22-23 | | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMENTO DA ACCIÓN | | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO | |
| AO3.1: Realización de unha reunión para definir a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23. | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO3.2: Deseño de alomenos dous proxectos interdisciplinares. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23. | | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO3.3: Realización de alomenos dous proxectos interdisciplinares. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | Ordendores persoais ou do centro. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |
| AO3.4: Realización de unha reunión para avaliar a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

"Área/s de mellora": Área H – H4: Competencias dixitais do alumnado – Verificar a calidade da información

| ● OBXECTIVO 04: | Tódalas clases reciben alonemos unha clase de formación acerca da verificación da calidade da información. | | Acadado | | |
|---|---|---|--|-----------------------|-----------|
| RESPONSABLE: | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | | Non acadado | | |
| INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2) | Realización de reunións para definir a acción. Desenrolo de unha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información. Realización de unha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información. Realización de reunións para avaliar a acción. | | | | |
| Valor de partida | Non aplica (sen datos previos) | | | | |
| Valor previsto e data | Realización dunha reunión para definir a acción. Deseño dunha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información. Realización dunha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información por clase. Realización dunha reunión para avaliar a acción. | | Final do primeiro trimestre do curso 22-23 Final do primeiro trimestre do curso 22-23 Final do terceiro trimestre do curso 22-23 Final do terceiro trimestre do curso 22-23 | | |
| ACCIÓNS A DESENVOLVER | | | | | |
| DESCRICIÓN | RESPONSABLES | DATA PREVISTA FIN | RECURSOS NECESARIOS | SEGUIMIENTO DA ACCIÓN | |
| | | | | VALORACIÓN DA ACCIÓN | ESTADO |
| AO4.1: Realización de unha reunión para definir a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23. | Aula ou reunión online. | | Realizada |
| | | | | | Aprazada |
| | | | | | Pendente |
| AO4.2: Deseño de unha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do primeiro trimestre do curso 22-23. | | | Realizada |
| | | | | | Aprazada |
| | | | | | Pendente |
| AO4.3: Realización de unha actividade formativa acerca da verificación da calidade da información por clase. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | Ordendores persoais ou do centro. | | Realizada |
| | | | | | Aprazada |
| | | | | | Pendente |

| | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|-----------|--|
| AO4.4: Realización de unha reunión para avaliar a acción. | Coordinador TIC. Profesorado das áreas implicadas. | Fin do terceiro trimestre do curso 22-23. | Aula ou reunión online. | | Realizada | |
| | | | | | Aprazada | |
| | | | | | Pendente | |

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Non se detectan necesidades específicas de equipamento nin de infraestruturas tecnolóxicas máis alá das xa existentes no centro de cara a realizar as accións para acadar os obxectivos do presente Plan Dixital.

4. AVALIACIÓN DO PLAN DIXITAL

4.1. Seguimento do Plan de Acción.

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos será o seguinte:

- No contexto da avaliación procesual, a frecuencia da súa realización será de **unha vez ao trimestre**. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.
- No contexto da avaliación final, a frecuencia da súa realización será de **unha vez ao ano**. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora.

4.2. Propostas de mellora.

Tanto no proceso de avaliación procesual trimestral coma no proceso de avaliación final anual, realizaránse propostas de mellora nas accións do Plan de Acción avaliadas se se considerasen necesarias, e quedarán reflectidas no seguinte Plan Dixital.

5. DIFUSIÓN DO PLAN DIXITAL

Ademáis da posta en común do Plan Dixital entre o profesorado do centro nunha reunión ó comezo do curso en Setembro, subirase a unha plataforma almacenamento online e farase chegar o enlace ó mesmo a tódolos membros do centro (alumnos, profesores e equipo directivo). Ademáis, poderase acceder ó Plan Dixital desde a páxina web do centro.